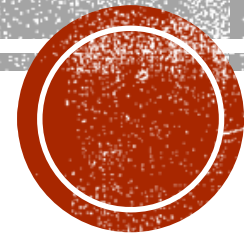


Образовательные технологии
при работе с детьми ОВЗ и
инвалидами



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ
(РЕД. ОТ 29.12.2022) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (С ИЗМ. И ДОП.,
ВСТУП. В СИЛУ С 11.01.2023)

- **СТ 2 П16. «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**
- **ОВЗ д.б. установлены в ПМПК**



ИНВАЛИДНОСТЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24.11.1995 N 181-ФЗ
(РЕД. ОТ 28.12.2022) "О
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

- **Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, установленное медико- социальной экспертизой (МСЭ).
- Устанавливается статус ребенок-инвалид (от 1 года до 18 лет), инвалид 1,2,3 групп (взрослым).
- **Инвалидность д.б. установлена в МСЭ**



Адаптация программы под нозологии обучающихся с ОВЗ даны подробно в
Приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка
организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам” от 27.07.2022 № 629

1. **НС:** слабослышащие и глухие, в.т.ч. поздноглохшие и дети с кохлеарной имплантацией (интеллект м.б. нормативный, задержанный или нарушенный (умственно отсталость)).
2. **НЗ:** слабовидящие и слепые(интеллект м.б. нормативный, задержанный или нарушенный (умственно отсталость)).
3. **ТНР:** первичный речевой дизонтогенез (интеллект нормативный).
4. **НОДА:** ДЦП и др. двигательные расстройства (интеллект м.б. нормативный, задержанный или нарушенный (умственно отсталость)).
5. **ЗПР:** задержанное психическое развитие, при условии своевременной и систематической комплексной коррекции дети могут в развитии догнать сверстников (интеллект всегда задержанный)
6. **РАС:** РДА и др. аутистические расстройства (интеллект м.б. нормативный, задержанный или нарушенный (умственно отсталость)).
7. **НИ (УО):** стойкое необратимое нарушение интеллекта, умственная отсталость м.б. лёгкой, умеренной, тяжелой или глубокой степеней (интеллект всегда нарушенный).



ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ ОВЗ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

1. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов;
2. Лечение и оздоровление;
3. Воспитание;
4. Коррекцию нарушений развития;
5. Социальную адаптацию.



ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ ОВЗ

1. Ограниченные представления об окружающем мире.
2. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении.
3. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство (во время урока через каждые 10-15 минут делать перерыв, интересоваться самочувствием ребёнка).
4. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.



ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ ОВЗ

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно-развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Здоровьесберегающие технологии
7. Игровые технологии



ДИСТАНЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Под **дистанционными** образовательными технологиями понимаются образовательные **технологии**, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
- Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности.



ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НЕОБХОДИМО:

Материально-техническое обеспечение:

Автоматизированное рабочее место обучающегося:

1. Компьютер.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Колонки.
4. Web – камера.
5. Микрофон.
6. Программное обеспечение, соответствующее аппаратно-программному комплексу педагога:
 - для выхода в интернет: браузер Firefox или Google Chrome или Safari;
 - для проведения занятий: Skype или другой мессенджер, офисный пакет.

Автоматизированное рабочее место педагога:

1. Компьютер.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Колонки.
4. Web – камера.
5. Микрофон.
6. Программное обеспечение:
 - для выхода в интернет: браузер Internet Explorer, Firefox, Safari;
 - для проведения занятий: Skype или другой мессенджер, офисный пакет.

О рекомендациях как организовать рабочее место школьника на дистанционном обучении дома // https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=1_4200



ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- Большой портал для обучения и развлечения детей - <https://mishka-knizhka.ru>
Самая большая коллекция сказок с картинками в свободном доступе!
А также рассказы, стихи, аудиокниги, песенки, задания, загадки, раскраски для детей!
- На сайте <https://www.igraemsa.ru/obuchajushhie-igry> представлены развивающие компьютерные игры на развитие всех познавательных процессов.
- Kids Smart <https://kids-smart.ru/> - онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей. На сайте представлены развивающие и увлекательные упражнения и игры для детей от 2 до 11 лет. Сервис помогает малышам начать свой путь к знаниям, а школьникам получить всестороннее развитие.
- Сервис <https://www.jigsawplanet.com/> *Jigsaw Planet* позволяет собирать и создавать свои пазлы. Игра-головоломка, представляющая собой мозаику, которую требуется составить из множества фрагментов рисунка различной формы. Является одной из самых доступных игрушек, развивающих логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Образовательная среда iSmart <https://edu.ismart.org/learn>, задания на этой платформы позволяют включать обучающихся в активную игровую работу на занятии, за каждое правильно выполненное задание ребенок получает смарткойны.
- Инструменты LearningApps.org <https://learningapps.org/> позволяют удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения и задания разных видов: викторину, учебные веб-квесты, интеллектуальные онлайн-игры, сортировку, группировку, классификацию, ввод текста, кроссворд, ленту времени и др.



- PowToon — это сервис, представляющий собой инструмент создания презентаций. В нем можно создавать свои видеоуроки, рекламные ролики, анимированные презентации, мультфильмы и выкладывать в соц. сеть (youtube).
- Создание онлайн-занятий на платформе Wizer.me - инструмент для создания интерактивных рабочих листов, которые можно использовать для дистанционного обучения
<https://app.wizer.me/dashboard/collection/>.
- Сайт «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, задания которой можно интегрировать в занятие.
- Online Test Pad - многофункциональный веб-сервис, разработанный для создания опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.
- Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net/>, которая позволяет создавать образовательные интерактивные работы позволяют обучающимся проводить виртуальные эксперименты как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном.
- Платформа Google Class дает возможность конструировать дистанционное занятие.
- Quizizz - веб-сервис при помощи, которого можно:
 - проводить игры, тесты, опросы и викторины;
 - организовывать домашнюю работу;
 - отслеживать результаты каждого обучающегося;
 - устраивать соревнования между обучающимися;
 - пользоваться обширной библиотекой уже готовых тестов по разным предметным областям.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема)
- сокращение времени урока с использованием компьютера (для учащихся 1-2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут)
- сокращение числа уроков или их разделение на периоды с организацией длительного отдыха между периодами
- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости
- двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения на уроке
- применение специальных методик и приемов предъявления учебного материала
- регламентация учебной деятельности с учетом *индивидуальных медицинских рекомендаций*

Временной режим виртуального урока

Время (мин.)/деятельность

0-9 – учебная деятельность



10-11 – проведение зарядки для глаз



12-22 – учебная деятельность



23-24 – динамическая пауза/физминутка



25-40 – учебная деятельность



Для эффективного прохождения программы дополнительного образования нужно беседовать с родителями, брать их отзывы, сравнивать достижения ребенка на начале прохождения программы и по истечении определенного времени, отслеживать их результаты и своевременно менять подходы, методы и приемы, если нет хороших результатов.

